



Grade 2 Dual Language Yearly Pacing Guide for Literacy 23-24

English LA				Spanish LA				
Standard/ Target	English	Tri 1	Tri 2	Tri 3	Spanish	Tri 1	Tri 2	Tri 3
<b>Foundational Skills</b>								
<b>Phonics and Word Recognition/ Fonética y reconocimiento de palabras</b>								
FS.2.3c	Decode regularly spelled two-syllable words with long vowels.		X		Decodifican palabras multisilábicas.		X	
FS.2.3f-1	Recognize and read grade-appropriate irregularly spelled words. (Trimester 1 List)	X			Reconocen y leen al nivel de grado palabras con ortografía relativamente compleja. (Lista 1)		X	
FS.2.3f-2	Recognize and read grade-appropriate irregularly spelled words. (Trimester 2 List)		X		Reconocen y leen al nivel de grado palabras con ortografía relativamente compleja. (Lista 2)			X
FS.2.3i					Reconocen y usan acento escrito para indicar que hay hiato y no diptongo, en palabras conocidas (María, baúl, malz)		X	
<b>Fluency/ Fluidez</b>								
FS.2.4	Read grade-level text fluently with purpose and understanding.	X	X	X	Leen con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.	X	X	X
<b>Language</b>								
<b>Conventions of Standard English/ Normas y convenciones del español</b>								
L.2.1d					Forman y usan el tiempo pasado de los verbos que se utilizan con frecuencia (ejemplos de irregulares: decir-dijo, hacer-hizo, poner-puse, saber-supimos).		X	X
L.2.1f-1	Produce, expand and rearrange complete simple sentences.	X			Producen, elaboran y reorganizan oraciones completas, simples y compuestas (ejemplo: El niño vio la película. El niño pequeño vio la película. La película que vio el niño pequeño fue interesante.).			X
L2.1f-2	Produce, expand and rearrange complete compound sentences.		X	X				
L2.2d	Generalize learned spelling patterns when writing words (e.g., cage, badge; boy, boil).		X	X	Generalizan los patrones ortográficos al escribir y forman y usan sustantivos que en plural sufren cambios ortográficos (feliz -> felices; carácter -> caracteres).			X
L2.2g Acentuación					Categorizan palabras de acuerdo con su acento tónico (agudas, graves y esdrújulas) y emplean el acento escrito (ácento ortográfico) en palabras ya conocidas			X
<b>Vocabulary Acquisition and Use/ Adquisición y uso de vocabulario</b>								
L.2.4	Determine or clarify the meaning of unknown and multiple-meaning words and phrases based on grade 2 reading and content, choosing flexibly from an array of strategies.	X	X		Determinan y aclaran el significado de palabras y frases desconocidas y de palabras de significados múltiples en base a la lectura y el contenido académico de segundo grado, eligiendo con flexibilidad entre una serie de estrategias.	x		X
<b>Literature</b>								
<b>Key Ideas and Details</b>								
Lit.2.2a	Recount stories, including fables and folktales from diverse cultures.	intro	X		Recuentan cuentos, incluyendo fábulas y cuentos populares de diversas culturas.			X
Lit.2.2b	Determine a story's central message, lesson, or moral.		intro	X	Identifican el mensaje principal, lección o moraleja			
Lit.2.3	Describe how characters in a story respond to major events and challenges.	X			Describen cómo los personajes de un cuento reaccionan a los acontecimientos y retos más importantes.			X
<b>Informational Text</b>								
<b>Key Ideas and Details</b>								
IT.2.2	Determine the main topic of a multiparagraph text as well as the focus of specific paragraphs within the text.		X		Identifican el tema principal de un texto de varios párrafos, así como el enfoque de párrafos específicos en el texto.	X	X	
<b>Integration of Knowledge and Ideas</b>								
IT.2.7	Explain how specific images (e.g., a diagram showing how a machine works) contribute to and clarify a text.				Explican cómo las imágenes específicas (por ejemplo: un diagrama que muestra cómo funciona una máquina) contribuyen a aclarar un texto.		X	X
IT2.9	Compare and contrast the most important points presented by two texts on the same topic or two versions of the same story.	intro	X					
<b>Writing</b>								
<b>Opinion Writing</b>								
OW.2.1a	Introduce the topic or book; state an opinion.	X			Presentan el tema o libro; expresa una opinión.			X
OW.2.1b	Develop an opinion about a topic or book with reasons and supporting details.	X			Desarrollan su opinión sobre un tema o libro con razones y detalles.			X
OW.2.1c	Use linking words (e.g., because, and, also) to connect opinion and reasons.				Usan palabras de conexión (por ejemplo, porque, y también) para conectar opiniones y razones.			X
OW.2.1d	Provide a concluding statement or section.				Ofrecen una sección o declaración de conclusión.			X
<b>Informative Writing</b>								
IW.2.2a	Introduce a topic.			X	Presentan un tema.			
IW.2.2b	Use facts and supporting details to develop points.			X	Utilizan hechos y detalles de apoyo para desarrollar puntos.			
IW.2.2c	Use transition words (e.g., and, also, next, another, first, second) to connect facts and details.			X				
IW.2.2d	Provide a concluding statement or section.			X				
<b>Narrative Writing</b>								
NW.2.3a	Recount a well-elaborated event or short sequence of events.		X		Recuentan un evento bien elaborado o una secuencia corta de eventos.			X
NW.2.3b	Include details to describe actions, thoughts, and feelings.		X		Incluyen detalles para describir acciones, pensamientos y sentimientos.			X
NW.2.3c	Use temporal words to signal event order.		X		Usan palabras que describen el tiempo para señalar el orden de los eventos.			X
NW.2.3d	Provide a sense of closure.		X		Ofrecen un sentido de conclusión.			X