

# Kildeer Countryside School District 96



Kildeer Countryside School District 96 provides a robust acceleration program for students who are academically advanced and demonstrate skills at levels well above their grade level. Acceleration options include accelerated placement, full grade skipping, or strategic exposure to accelerated content in the classroom grade level.

**Accelerated Placement** involves a student being “moved up” to another grade level for either literacy or math.

**Grade Skipping** is available for those students who meet the qualifications for accelerated placement in both literacy and math.

**Strategic Exposure to Accelerated Content:** If students do not qualify for accelerated placement or grade skipping, KCSD96 offers strategic opportunities to engage with accelerated content, within the current grade level classroom, for students demonstrating consistent mastery and extension on grade level standards. This happens inside the current grade level classroom and is delivered by the teacher - **only** after students demonstrate mastery and extension on the grade level standards. These opportunities are available in both math and literacy and are designed to be implemented flexibly, adjusting to the student’s needs throughout the year.

## Process for Elementary Acceleration in Grades 1 - 5

For students **entering** grades 1-5, Kildeer 96 offers opportunities for acceleration each spring for the following school year.

Adults must refer the child to the school district by **April 1** in order to have their child take part in the assessment process for accelerated options. To refer your child, please email Jason Keenon, Assistant Director of Teaching and Learning, at [jkeenon@kcsd96.org](mailto:jkeenon@kcsd96.org).

Accelerated placement will be determined using a variety of criteria including, but not limited to, the following:

- NWEA MAP assessment data from throughout the school year
- Teacher input on consistency of academic patterns and class conduct
- Results of the acceleration assessments
- A social-emotional screener

<b>Step 1: Referral of student by an adult</b>	<b>Step 2: Review of existing data (NWEA MAP &amp; teacher input)</b>	<b>Step 3: Secondary Assessments</b>	<b>Step 4: Communication of results</b>
<p><b>Why an open referral process?</b></p> <p>The referral process allows greater access to acceleration opportunities.</p> <p>Access to the acceleration process does not rely on single opportunity standardized assessments.</p>	<p><b>Why a review of existing data?</b></p> <p>There are key factors in the existing data that indicate a successful experience in the accelerated program.</p> <p>There are points allocated to both the NWEA MAP test and the teacher input. Students who score under a specific threshold will not move on to Step 3. See portrait section below.</p>	<p><b>Why a secondary assessment?</b></p> <p>The secondary assessments assess the skills and knowledge in the subject in which each student tests.</p> <p>The assessments are designed to determine whether or not a student is able to skip over a full grade of content in a given subject area.</p>	<p><b>How will we communicate?</b></p> <p>Parents will receive an email with a breakdown of the scoring on each part.</p> <p>The time frame of receiving the email depends on the number of students assessed. All results are final.</p>

## Elementary Acceleration Process Timeline

- **April 1st:** Deadline for parents or teachers to request entrance to the assessment process.
- **April 3rd:** Families receive the initial letter outlining the next steps from the Teaching and Learning Department.
- **Late April/ Early May:** The Teaching and Learning Department will gather teacher input and MAP data for all students who have entered the process.
- **Mid May:** Students who are eligible to test after the teacher input and MAP data are gathered and analyzed will receive an invitation to the testing date. Students who are not eligible to test will be notified as to why they will not move on to the assessment date.
- **Early June:** Subject specific assessments are administered to students who have passed the teacher input and MAP data stage.
- **Mid June:** Results sent to families.

## Portrait of an Elementary Student Who Has Accelerated

Typically, students who have qualified for accelerated placement have the characteristics below:

- They have consistently mastered (3.0) **AND** extended (4.0) on grade level standards **prior** to the summative assessments in the subject area.
- They have consistently scored in the 99th percentile two to three grade levels above their current grade level on the NWEA MAP assessment.
- They are able to engage with novel concepts, ideas, texts, content, or tasks and demonstrate knowledge and skills above their current grade level.
- They are socially and emotionally mature enough to be in a classroom setting with older students.

## Middle School Level Changes

Initial placement in middle school courses is determined by a robust placement process that takes place over the course of the second half of the 5th grade year and includes multiple measures for each subject. Once students are in middle school, level change opportunities are available in Language Arts, Math, and Spanish. Middle school level changes differ from the elementary acceleration process in the number and frequency of opportunities to change levels. Because of different math course progressions and the transition to high school, opportunities to change levels in math are limited.

### Mathematics

**Students enrolled in Pre-Algebra Survey** are screened for a level change to Pre-Algebra in the fall using the NWEA MAP assessment or by teacher recommendation.

**Students enrolled in Pre-Algebra** are screened for a level change to Algebra 1 in the fall using the NWEA MAP assessment or by teacher recommendation.

**Students enrolled in Bridge to Algebra 1** are screened for a level change to Algebra 1 in the fall using the NWEA MAP assessment or by teacher recommendation.

If the students meet the requirements on the screener or are recommended by the teacher, secondary assessments will be administered and teacher input will be gathered in order to determine if a change in placement is appropriate.

**Students enrolled in Algebra 1 or Geometry** are NOT screened for acceleration.

**Why?:** All students must have a full year treatment of all prerequisite coursework through an accredited middle or high school for each course in the following sequence: Algebra 1 - Geometry - Algebra 2. We do not accept "testing out," enrichment programs, online work, self-study, tutoring, NU CTD, Saturday/Sunday programs, etc.

### Language Arts

All Language Arts students are screened for a level change to Advanced Language Arts each fall and spring of grades 6 and 7 (8th grade students will not be screened in the spring) using the NWEA MAP assessment or by teacher recommendation.

In the fall and spring, students meeting the requirements on the screener or are recommended by the teacher will participate in secondary assessments, and teacher input will be gathered in order to determine if a change in placement is appropriate.

### Spanish

Students in Grades 6-8 who are meeting and extending the requirements on Spanish 1 standards prior to summative assessments and who are recommended by the teacher may qualify for secondary screening to determine if a change in placement to Spanish 2 is appropriate during the school year.

All 5th grade students who are enrolled in the Spanish biliteracy are screened for initial middle school placement for Spanish 1 or Spanish 2.

# Kildeer Countryside School District 96



El Distrito Escolar 96 de Kildeer Countryside ofrece un programa de aceleración sólido para alumnos académicamente avanzados y que demuestran habilidades superiores a las de su nivel de grado. Las opciones para este programa incluyen una colocación acelerada, saltarse todo un grado, o tener acceso al contenido acelerado en el nivel de grado del salón.

**Colocación acelerada-** Consiste en que el alumno avance a otro nivel de grado ya sea para la clase de lectoescritura o para la clase de matemáticas.

**Saltarse de grado-** Está disponible para aquellos alumnos que cumplen con los requisitos para la colocación acelerada tanto en la lectoescritura como en las matemáticas.

**Acceso al Contenido Acelerado-** Si los alumnos no califican para la colocación acelerada o para saltarse de grado, el Distrito Escolar 96 ofrece oportunidades estratégicas para que tengan acceso al contenido acelerado, dentro del salón del grado actual, para aquellos alumnos que dominan y exceden constantemente los estándares de nivel de grado. Esto sucede dentro del salón del grado actual y es impartido por el maestro - **únicamente** después de que los alumnos hayan dominado y excedido los estándares de nivel de grado. Estas oportunidades están disponibles tanto para matemáticas como para lectoescritura y están diseñadas para ser implementadas de manera flexible, adaptándose a las necesidades del alumno a lo largo del año.

## Proceso para el programa de aceleración de primer a quinto grado

Kildeer 96 ofrece oportunidades de aceleración cada primavera del siguiente año escolar a los alumnos que **entran** a la escuela primaria (1º- 5º grado).

Los adultos deben referir al niño al distrito escolar antes del **1º de abril** para que pueda participar en el proceso de evaluación del programa de aceleración. Para referir a su hijo, por favor envíe un correo electrónico a Jason Keenon, Asistente del Director de Enseñanza y Aprendizaje, a [jkeenon@kcsd96.org](mailto:jkeenon@kcsd96.org).

La colocación acelerada se determinará utilizando varios criterios que incluye, entre otros, los siguientes:

- Los datos de la prueba NWEA MAP obtenidos a lo largo del año escolar
- Aporte del maestro sobre la constancia de los patrones académicos y el comportamiento en la clase
- Los resultados de las evaluaciones del programa de aceleración
- Una evaluación socioemocional

Paso 1: Referencia del alumno por un adulto	Paso 2: Revisar los datos existentes (NWEA MAP y aporte del maestro)	Paso 3: Pruebas Adicionales	Paso 4: Comunicado de los resultados
<p><b>¿Por qué un proceso abierto para referir al alumno?</b></p> <p>El proceso de referencia del alumno permite un mayor acceso a las oportunidades para el programa de aceleración.</p> <p>No se requiere de una puntuación específica en la prueba MAP para iniciar el proceso de aceleración.</p>	<p><b>¿Por qué revisar la información existente?</b></p> <p>Hay factores clave en los datos existentes que indican una experiencia exitosa en el programa de aceleración.</p> <p>Se reparten puntos tanto a la prueba NWEA MAP como al aporte del maestro. Los alumnos que obtengan una puntuación por debajo de un mínimo específico no pasarán al Paso 3. Véase la sección de descripción más abajo.</p>	<p><b>¿Para qué son las pruebas adicionales?</b></p> <p>Las pruebas adicionales evalúan las destrezas y el conocimiento en la materia en la prueba que cada alumno está realizando.</p> <p>Las pruebas están diseñadas para determinar si el alumno es capaz o no de saltarse un grado completo de contenidos en una materia determinada.</p>	<p><b>¿Cómo nos comunicaremos?</b></p> <p>Los padres recibirán un correo electrónico con un desglose de la puntuación de cada parte.</p> <p>El plazo de tiempo para recibir el correo electrónico depende de la cantidad de alumnos que tomarán la prueba. Todos los resultados son definitivos.</p>

## Agenda del proceso de aceleración de la escuela primaria

- **1º de abril:** Fecha límite para padres o maestros que desean iniciar el proceso de evaluación.
- **3 de abril:** Las familias reciben la carta inicial del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje describiendo los pasos a seguir.
- **Finales de abril/ principios de mayo:** El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje recopila el aporte del maestro y los datos de MAP para todos los alumnos que hayan iniciado el proceso.
- **A mediados de mayo:** Los alumnos que son elegibles para realizar la evaluación después de que se hayan recopilado y analizado los aportes del maestro y los datos de MAP recibirán una invitación con la fecha de la evaluación. Los alumnos que no son elegibles para la evaluación recibirán un comunicado indicando por qué no avanzaron.
- **Principios de junio:** Las evaluaciones específicas de cada materia se administran a los alumnos que han pasado la fase del aporte del maestro y de los datos de MAP.
- **A mediados de junio:** se envían los resultados a las familias.

## **Descripción de un alumno de primaria que ha acelerado**

Generalmente, los alumnos que han calificado para la colocación acelerada tienen las siguientes características:

- Han dominado de forma constante (3.0) Y excedido (4.0) los estándares de nivel de grado **antes** de las evaluaciones acumulativas de la materia.
- En la prueba NWEA MAP han obtenido de forma constante puntuaciones en el percentil 99 dos o tres grados por encima de su grado actual.
- Son capaces de trabajar con conceptos, ideas, textos, contenidos o actividades novedosas y demostrar conocimientos y destrezas por encima de su nivel actual.
- Tienen la suficiente madurez social y emocional para estar en un salón con alumnos mayores.

## **Cambios de Nivel en la Escuela Intermedia**

La colocación inicial en los cursos de la escuela intermedia se determina mediante un proceso de colocación sólido que se lleva a cabo en el transcurso de la segunda mitad del año en 5º grado e incluye varias medidas para cada materia. Una vez que los alumnos están en la escuela intermedia, existen oportunidades para cambiar de nivel en la clase de Artes del Lenguaje, Matemáticas y Español. Los cambios de nivel en la escuela intermedia difieren del proceso de aceleración de la escuela primaria en la cantidad y la frecuencia de oportunidades para cambiar de nivel. Debido a que la progresión de los cursos de matemáticas y a la transición a la escuela secundaria es diferente, las oportunidades para cambiar de nivel en las matemáticas son limitadas.

### **Matemáticas**

**Los alumnos que están inscritos en el curso de Estudio Pre- Álgebra** son evaluados para cambiar al curso de Pre- Álgebra en el otoño por medio de la prueba NWEA MAP o por recomendación del maestro.

**Los alumnos que están inscritos en el curso de Pre- Álgebra** son evaluados para cambiar al curso de Álgebra 1 en otoño por medio de la prueba NWEA MAP o por recomendación del maestro.

**Los alumnos que están inscritos en el curso de Transición a Álgebra 1** son evaluados para cambiar al curso de Álgebra 1 en el otoño por medio de la prueba NWEA MAP o por recomendación del maestro.

Si los alumnos cumplen con los requisitos de la evaluación o son recomendados por el maestro, se realizarán pruebas secundarias y se recopilará el aporte del maestro para determinar si es apropiado un cambio de colocación.

**Los alumnos que están inscritos en el curso de Álgebra 1 o de Geometría** NO serán evaluados para una aceleración.

**¿Por qué? Todos los alumnos deben tener un año completo de todos los estudios académicos necesarios por medio de una escuela intermedia o secundaria acreditada para cada curso en la siguiente secuencia: Álgebra 1 - Geometría - Álgebra 2. No aceptamos pruebas realizadas para saltar de curso, programas de enriquecimiento, trabajo en línea, auto-estudio, tutoría, prueba del Centro para el Desarrollo de Talentos de la Universidad Northwestern, programas de sábado/domingo, etc.**

## **Artes del Lenguaje**

Todos los alumnos de 6º y 7º grado que están inscritos en el curso de Artes del Lenguaje son evaluados para cambiar al curso de Artes del Lenguaje Avanzado cada otoño (los alumnos en 8º grado no serán evaluados en la primavera) por medio de la prueba NWEA MAP o por recomendación del maestro.

En otoño y primavera, los alumnos que cumplan con los requisitos de la evaluación o que sean recomendados por el maestro participarán en pruebas secundarias, y se obtendrá el aporte de los maestros para determinar si es apropiado un cambio de colocación.

## **Español**

Los alumnos de 6º a 8º grado que cumplen y exceden los requisitos de los estándares para Español 1 antes de las pruebas adicionales y que son recomendados por el maestro pueden calificar para una segunda evaluación para determinar si es apropiado hacer un cambio en la colocación al curso de Español 2 durante el año escolar.

Todos los alumnos de 5º grado que están inscritos en Alfabetización en el idioma Español son evaluados para una colocación inicial en la escuela intermedia para Español 1 o Español.